

Un departamento de humanidades como agente de la educación universitaria en el marco del humanismo cristiano

A humanities department as an agent of university education within the framework of Christian humanism

pp. 134-151

JUAN GABRIEL RODRÍGUEZ RAMÍREZ¹, VÍCTOR HUGO SERNA COLLAZOS²,
JULIÁN ANDRÉS KREMER ÁLVAREZ³, WILMAR DE JESÚS ACEVEDO GÓMEZ⁴,
DARÍO FERNANDO ARBOLEDA HINCAPIE⁵

REC: 25/02/2022
ACEP: 8/06/2022

Resumen

En este artículo se hace una reflexión sobre la composición de un departamento de Humanidades de una universidad de inspiración católica, se le observa como actor protagónico en las funciones de docencia, investigación y proyección social que buscan enriquecer, potenciar y facilitar el encuentro de la condición humana con uno mismo, con la trascendencia, con los demás y con el mundo. Lo anterior im-

plica que en cuanto a la formación universitaria, el estudiante puede realizarse como ser humano integral, a partir de la experiencia de formación y crecimiento profesional dentro de la universidad; se hace análisis reflexivo y hermenéutico de entrevistas semiestructuradas de proyectos anteriores, los perfiles, experiencias, actividades universitarias y compromisos curriculares, que como resultados

1. Magíster en Dirección Estratégica, especialidad Gerencia, orientación en resolución de conflictos y mediación, Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Candidato a Doctor en Educación, Universidad del Valle. Profesor e investigador tiempo completo de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Miembro del grupo de investigación Yeshúa de Ucatólica. Correo electrónico: jrodriguezr@unicatolica.edu.co - Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8791-7644>.
2. Magíster en Educación, Universidad Católica de Oriente (UCO). Profesor e investigador tiempo completo de Ucatólica. Miembro del grupo de investigación Yeshúa de Ucatólica. Correo electrónico: vhserna@unicatolica.edu.co
3. Licenciado en Sagrada Teología para el Matrimonio y la Familia del Instituto Pontificio Juan Pablo II, Universidad Pontificia Lateranense de Roma - Italia. Profesor e investigador de tiempo completo de Ucatólica. Miembro del grupo de investigación Yeshúa de Ucatólica. Correo electrónico: jakremer@unicatolica.edu.co
4. Ph. D. en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Profesor asociado II, Universidad Católica de Pereira (UCP). Miembro del grupo de investigación Fenómeno Religioso de la UCP. Correo electrónico: willmar.acevedo@ucp.edu.co - Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5642-0029>
5. Magíster en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira. Máster en Formación y Educación, Universidad de París Est Creteil. Profesor del Departamento de Humanidades y Licenciatura en Educación Religiosa, miembro del grupo de investigación Fenómeno Religioso. Correo electrónico: dario.arboleda@ucp.edu.co

permiten la discusión sobre la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad del humanismo cristiano en el contexto universitario.

Palabras clave: humanismo cristiano, departamento humanidades, ser humano integral, universidad.

Abstract

This article reflects on the composition of a humanities department from a Catholic-inspired University, it is observed as a leading actor in the functions of teaching, research, and social projection that seek to enrich, enhance and facilitate the encounter of the human condition with one himself, with transcendence, with others, and with the world. The foregoing implies that concerning university education, the student can achieve himself as a human being, based on the experience of training and professional growth within the university, it makes reflexive and hermeneutic analysis of semi-structured interviews of previous projects, the profiles, experiences, university activities and curricular commitments, which as results allow the discussion about interdisciplinarity and transdisciplinarity Christian humanism in the university context.

Keywords: christian humanism, humanities department, integral human being, university.

Introducción

Desde el 2018, la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en convenio con la Universidad Católica de Manizales y la Universidad Católica de Pereira, han venido abordando y reflexionando en torno a un estudio comparado de los currículos de formación humano-cristiana, a partir de la confrontación e identificación de los fundamentos teóricos y características esenciales en las apuestas

curriculares de las universidades involucradas en esta investigación. Uno de los referentes fundacionales de estas universidades, tanto por su carácter católico como por su comprensión sociohumanística, es el humanismo cristiano (HC), que orienta los fines de la formación integral de sus estudiantes.

A lo largo de este proyecto, los investigadores han hecho un ejercicio consensuado en cuanto a la incidencia del humanismo a partir de un riguroso encuentro fundamentado desde las universidades; en cuanto a lo metodológico, se hizo un ejercicio de revisión empírica y documental de la praxis hermenéutica de los cursos que se ofertan desde los departamentos o estamentos en los que ha sido legado el fomento de la identidad institucional, conociendo que los cursos son de naturaleza transversal en cuanto a todas las ofertas educativas que atiende, en la formación técnica, tecnológica, profesional y posgradual en la universidad. En este ejercicio se evidenciaron tres categorías comunes en las tres universidades: Diálogo fe-cultura, humanismo cristiano (HC) y concepción de persona.

En el caso de nuestra universidad, la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali - Unicatólica, la institución con su historia germinal configuró un departamento para tal fin, el cual se nominó como Departamento de Humanidades, adscrito hasta el 2019 a la Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades. Desde su nacimiento, este ha sido un departamento clave en los procesos de formación integral que oferta la universidad en sus actuales 25 programas de formación profesional y en 4 programas de formación técnica y tecnológica. A este departamento se le ha encargado que, a partir de lo curricular, se logre implantar e implementar esa oferta del HC.

Sin profundizar en su historia, es necesario decir que este departamento surgió en la primera Facultad de Educación que tuvo la universidad y con ella el primer programa que fue la Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas; con el correr de los años este departamento migró a la Facultad de Ciencias Sociales y actualmente se encuentra en la Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades, desde donde su pertinencia sigue desarrollando los cursos de naturaleza sociohumanística y de educación teológica para no teólogos o de espiritualidad con las comprensiones del fundador Isaías Duarte Cancino, quien hizo énfasis en los derechos humanos y en la dignidad humana, comprensiones recogidas hoy en el HC.

Por esta razón, en el presente artículo se busca, en primer lugar, ahondar en esa razón de ser del HC, en el quehacer de una universidad confesional de inspiración católica como la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y, seguidamente, hacer un rastreo de la incidencia del Departamento de Humanidades en la actual vida institucional a partir de las concepciones que internamente se tienen de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social; para ello se recuperaron entrevistas, bases de datos internas y resultados de investigaciones asociadas.

Antecedentes - Marco de referencia

Los antecedentes y el marco de referencia de este artículo son cinco trabajos, entre ellos el libro publicado en el marco de la fase 1 de la investigación interinstitucional de las Universidades católicas en Colombia; al igual, se tomarán como referentes cuatro trabajos en línea del Departamento de Ciencias Humanas y su relevancia en el marco de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, como universidad

católica adscrita a la Arquidiócesis de Cali. Los referentes y sus fundacionales son:

1. Meza-Rueda, J., Reyes-Fonseca, J., Herreño-Marín, A., Padilla-Ramírez, A. y Rojas-Cadena, L. (2021). *Enseñar teología en universidades católicas colombianas: aciertos e interpretaciones*

En este artículo Meza-Rueda et al. (2021) profundizan en el análisis de “las asignaturas de índole teológica ofrecidas por universidades católicas a todos sus estudiantes en respuesta a su misionalidad y su deseo de formación integral” (p. 32). De igual forma concretan elementos propios de las concepciones, intencionalidades, actitudes/aptitudes, percepciones, contenidos, didáctica y evaluación, de los criterios anteriormente mencionados en todas las universidades que propiciaron los espacios de investigación múltiple.

2. Botero, C., Acevedo, W., López, J., Arboleda, D., Valencia, E. (2019). *Los currículos de formación socio humanística en la Educación Superior* (1a. ed.)

En esta obra se recogen los principales hallazgos de la fase I de investigación de las universidades católicas, cuyo propósito fue el de indagar sobre la proyección y pertinencia del componente humano cristiano en los currículos de las universidades católicas, y en donde se empleó una metodología de corte documental y de praxis hermenéutica de las apuestas de cada universidad en cuanto al HC, que va desde los componentes curriculares hasta la misma filosofía institucional.

Este texto es vital para la construcción de este artículo, en cuanto aporta las comprensiones sobre tres pilares fundamentales que ha de asumir un Departamento de Humanidades

donde se le encomienda el desarrollo de la identidad institucional: La concepción de persona, el diálogo fe y cultura y, por último, el HC desde su ámbito relacional.

Es de agregar que se resalta la importancia de asumir, en todos los actores curriculares, una posición autocrítica en los procesos de formación humanista, para alcanzar los fines de formación integral desde lo transversal y transdisciplinar.

Se parte del hecho de que

la formación personal, la orientación para la generación de relaciones más estables en sociedades mejor constituidas, la promoción de acciones de participación abstraídas de cualquier tipo de manipulación, la asunción de modos de vida particulares aportantes al bienestar tanto individual como colectivo y la formación espiritual, son tareas de instituciones universitarias que pretenden ir más allá de la simple instrucción y promoción de individuos para el mercado, abogando por sociedades más posibles para la convivencia. (Botero et al., 2019, p. 97)

Esto se corresponde al llamado humano cristiano del papa Francisco, cohesionado desde la encíclica Fratelli Tutti, que la vida universitaria debe materializar desde la educación para la humanidad, en las humanidades, con las prácticas espirituales que las orientan.

3. Padilla, C. (2019). *Prácticas de enseñanza en la formación teológica en contexto universitario. Estudio de caso múltiple en universidades de fundación e inspiración católica de Bogotá y Cali. Informe final y análisis sistemático a partir del programa Atlas.ti*

Este informe hace parte del proyecto de las prácticas de enseñanza en la formación teológica en contexto universitario que se desarrolló entre la Universidad Javeriana de Bogotá,

la Universidad Javeriana de Cali y la Fundación Universitaria Lumen Gentium. Este documento brinda unas ideas muy concretas en cuanto a lo que se hace en pro de la formación integral, desde el pensamiento crítico, que hacen las universidades de inspiración católica, a partir de la formación teológica de sus estudiantes en los diferentes programas académicos.

Aún más, en dicho informe de sistematización, realizado en cuatro universidades de inspiración católica, se resalta: 1) la valoración de la formación teológica en cuanto brinda herramientas para su vida; 2) el acercamiento al conocimiento de las problemáticas sociales en pro de asumir acciones para la construcción de una sociedad mejor; 3) los docentes que orientan este tipo de cursos coinciden en el hecho de que han de dar testimonio y ejemplo; 4) se han de tener en cuenta algunos elementos logísticos para favorecer el desarrollo de los cursos; 5) en cuanto a lo pedagógico se recomienda mayor ejercicio lúdico, clases participativas, referencias a la vida diaria, reflexivas, acercamiento entre los compañeros y disciplinas, empleo de las TIC y que lleve a un compromiso de trabajo social e impacto en la sociedad.

4. Flórez, L. (2017). *El humanismo cristiano y la misión de la universidad católica hoy*

En el texto se hace una revisión, de corte reflexivo y hermenéutico, en relación con los desafíos educativos de las universidades con inspiración católica. Tiene como lentes los elementos característicos del quehacer de la Unicatólica, dado que el investigador recupera lo identitario e institucional, y lo dispone para discutir, contrastar y aportar en las comprensiones del HC. Aborda la cuaternidad, el diálogo fe y cultura, lo antropológico, filosófico, bíblico, teológico y pedagógico, que cohesionan

la centralidad en Cristo, igualmente recupera experiencias y comprensiones paritarias de otras universidades que se ubican en el HC como fundamento de las configuraciones universitarias.

5. Flórez, L., Ospina, D. y Kremer, J. (2017). *Humanismo cristiano, luz para los pueblos*

Este texto se convierte en un elemento clave para el ejercicio de investigación, puesto que en él se puede apreciar una comprensión del concepto de humanismo desde diferentes culturas y épocas, seguido del fundamento bíblico-teológico y un análisis comparativo del HC en el proyecto educativo institucional de Unicatólica, donde se da todo un acercamiento al postulado de la cuaternidad en sus formas de relacionarse consigo mismo, con el otro, con la creación y con Dios. Este texto parte de la premisa sobre el HC desde el quehacer de Unicatólica, donde

el núcleo del humanismo cristiano es la persona, de ahí que su potenciación y la puesta en marcha de las dinámicas que lo conforman exige para los directivos, maestros, estudiantes y administrativos, la defensa y promoción de los derechos humanos, el abordaje en el aula de estrategias que garanticen la consecución de la justicia y la paz, el fortalecimiento del tejido social y el sostenimiento de la armonía con todo el universo en una actitud de corresponsabilidad. (Flórez et al., 2017, p. 175)

6. Galíndez, A. (2013). *El papel de las humanidades en la educación superior*

Partiendo de la Ley 30 de 1992 y de las indicaciones constitucionales, Galíndez (2013) brinda toda una reflexión, a partir de una crítica a las orientaciones mercantilistas en la educación, en torno a la importancia de las humanidades en la educación superior en cuanto

a la formación en competencias sociales y emocionales, enfatizando desde el mismo quehacer de Unicatólica en la formación integral de los jóvenes de la región, pues se parte de la premisa de que no solo se forma profesionales sino que se forma un ser humano. Es de resaltar que este artículo emerge de la investigación realizada desde el Departamento de Humanidades de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium sobre “Las humanidades en la educación superior: un estudio dentro de Unicatólica”. Este documento aporta una mirada sobre las humanidades en cuanto a que estas

disciplinan la inteligencia, la voluntad, inspiran el amor al bien y a la belleza, educan la sensibilidad, sustentan el respeto por los demás y por uno mismo, facilitan la vida interior y colectiva; elementos que son propios en el ser humano y que quizás, las ciencias han dejado de lado por las demandas mercantilistas del mundo contemporáneo. (p. 10)

Con estos elementos se abren las puertas para pensar la importancia de los diálogos fe-cultura, ciencia-creencia, profesión-profesar, conversación que refuta el desequilibrio y convoca a la necesidad formativa de humanos que dispongan y luchen por equilibrar el materialismo que conduce al consumismo y el extremo moralismo que ciega el uno mismo, la interdependencia, la ecología y la trascendencia de los seres humanos plenamente íntegros.

7. Quintero, L. (2013). *Unicatólica: Desde el legado misional de su fundador Isaías Duarte Cancino*

En el manuscrito se retoman los elementos identitarios que recogen los campos investigativos de la dignidad humana y de la defensa de los derechos humanos que el fundador, monseñor Isaías Duarte Cancino, víctima de un

atentado y asesinado en el 2002, le legó a la universidad en la construcción de país, a la luz del HC que propende a la vida y la paz, retoma el quehacer desde lo propio, los otros, lo otro (la naturaleza y el medio ambiente) y la dimensión espiritual, como elementos inherentes al pensamiento crítico que desarrollaba el Departamento de Humanidades en aquel momento.

Marco teórico-conceptual

El HC en el quehacer de una universidad confesional como Unicatólica

Al entrar en conflicto por el concepto de HC, consideramos pertinente afirmar, en primer lugar, que en este artículo estos términos apuntan hacia una misma mirada en cuanto a la realización plena de la humanidad misma, que no llevan a una contradicción, sino que contrariamente se expresan y encuentran el mismo sentido. Ahora bien, Unicatólica, como institución de educación superior de inspiración cristiana y siguiendo los lineamientos constitucionales y la Ley 30 de 1992, marca todo su quehacer en pro de la formación integral de los futuros profesionales desde el HC, convencidos de que no solo se forma en el quehacer sino desde el ser, haciendo que estos sean agentes de cambio social, críticos ante la realidad, profesionales con sentido de vida y desarrollados plenamente.

Este sentir, desde Unicatólica, va en consonancia con lo que plantea la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* (Juan Pablo II, 1990), en cuanto a la misión de las universidades católicas, en su numeral 12:

La Universidad Católica, en cuanto Universidad, es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la

enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales. Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente y garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.

Sin dudar, la universidad confesional desde el ámbito cristiano, se convierte en un espacio propicio para la búsqueda de la verdad, la integración del saber, la dignificación de la humanidad, la salvaguarda de los derechos humanos, brindar herramientas para obrar con rectitud, un diálogo con fe y cultura, un asumir de los principios cristianos y un acompañamiento en el trascender para el sentido de la vida.

Por ello, desde Unicatólica, el HC se convierte en ese engranaje y punto de concatenación, donde la persona es el centro de las funciones sustantivas propias de su quehacer (docencia, investigación y proyección social) que han marcado el ámbito administrativo, formativo, pedagógico y evangelizador a lo largo de estos más de 20 años, impactando en la formación integral de los jóvenes del suroccidente colombiano. De ahí que se comprenda la misión de Unicatólica y lo expresado por Flórez et al. (2017) en cuanto a que

la formación de la persona humana para Unicatólica constituye un gran reto que en la perspectiva de la integralidad y transversalidad, debe estar fundamentada y nutrida en la multidimensionalidad donde se posibilita el desarrollo integral de cada una de las dimensiones particulares y sociales de la persona. Por lo tanto, la formación humana debe ir más allá de la mera formación técnica, académica, física y moral, para llevar a cabo una formación integral y holística, inspirada y justificada en la defensa de los valores cristianos y culturales propia de la idiosincrasia colombiana y latinoamericana

que hoy están siendo amenazados por la globalización hegemónica neoliberal que pretende la uniformidad y el aniquilamiento de la persona y su cultura a través de la imposición de un patrón de un ser humano consumista y derrochador. (p. 176)

Es precisamente esa centralidad de la persona lo que abandera el HC, que lleva a que se piense en ella desde una mirada integral y holística, con una característica fundamental: la relacionalidad. De hecho, este factor de la relacionalidad es el que le da el dinamismo y el sentido al HC, sin perder el sentido de unificación y armonía de la persona, cuando se postula la cuaternidad: la relación consigo mismo, la relación con el otro, la relación con la Creación y la relación con el Trascendente. En palabras de Botero et al. (2019), “esta dinámica es posible porque al ser humano, además de su subjetividad, le concierne la alteridad, donde lo otro está conformado por lo humano, pero también por todo lo vivo y lo que le trasciende” (p. 71).

Para el acercamiento de la cuaternidad y su relación con el quehacer de Unicatólica, cobra importancia el trabajo realizado por Flórez et al. (2017) en su obra *Humanismo cristiano, luz de los pueblos*, en cuanto que es una investigación que compara la apuesta del HC, desde cada una de las relaciones, con el proyecto educativo institucional.

Relación consigo mismo

Partiendo de la referencia de que la identidad de la persona se fundamenta a partir de que es imagen y semejanza de Dios, el ser humano tiene unas categorías inherentes que realzan su individualidad, su dignidad y su integralidad, como lo es la corporeidad (principio de relacionalidad del hombre, llamado a la trascendencia), la conciencia (norma interior intocable y suprema que tiende a cambiar la

profundidad del ser), la subjetividad (fundamentada en la común dignidad y principio de unicidad) y la libertad (don gratuito por ser hijos de Dios) (Flórez et al., 2017, pp. 186-189).

Estos elementos se logran evidenciar en el proyecto educativo institucional y demás documentos institucionales, donde se afirma que

Unicatólica promueve la construcción de una sociedad caracterizada por el reconocimiento del ser humano, como sujeto integral comprometido con la transformación de su entorno, con capacidad para validar, confrontar, aceptar y adoptar acciones que conllevan a una convivencia en el marco del respeto por los derechos y deberes del ser humano. (Unicatólica, 2020, p. 30)

Relación con el otro

En cuanto a la segunda relación, se fundamenta a partir del principio de que el “hombre no es un yo encerrado en sí mismo, en su mundo, sino que la conciencia de sí mismo se produce y se activa gracias al estímulo externo” (Flórez et al., 2017, p. 190); por ello, desde la teología se fundamentan unas categorías para esta forma de relación, a saber: la comunión y la fraternidad, el diálogo, la justicia y la paz y, por último, el servicio. En cuanto a la primera categoría, se considera que son elementos claves para la relación con los demás y principios rectores del pensamiento cristiano, pues es contraria al individualismo.

En relación con la promoción del diálogo, la justicia y la paz se comprenden como elementos esenciales para la construcción y la transformación de la sociedad, superando todo tipo de conflictos e instaurando el reino de los cielos. Por último, la categoría del servicio es un principio esencial del ser cristiano, pues es sinónimo de donación-alianza por el otro desde el mismo ejercicio de la libertad.

Es de agregar que, en esta relación, hay dos categorías que subyacen y hacen parte de las Unicatólicas, a saber: la dignidad y los derechos humanos. Pues "Ambos temas exigen una revisión reflexiva sobre algunas imposiciones de concepciones que se han universalizado con procesos que han olvidado o sometido a algunas culturas y pueblos, a los cuales es necesario escuchar para poder hablar de dignidades y derechos incluyentes; por ello se incluyen los análisis desde perspectivas latinoamericanas". (Botero et al., 2019, p. 71)

Desde Unicatólica se logra vislumbrar esta opción por la relación con los demás, cuando se plantea en los principios institucionales la responsabilidad social, la cual como universidad de educación superior "se compromete en la construcción de relaciones responsables y éticas que contribuyan a la transformación de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, para una sociedad más justa, incluyente, participativa y democrática" (Unicatólica, 2020, p. 36).

Relación con la Creación

Siendo consecuentes con el compromiso y la misión dados por Dios en la Creación, la humanidad está llamada al cuidado y administración de la Creación; aún más como Unicatólica y desde el HC estamos llamados a

empoderar al hombre como cocreador, este ha de entenderse no como un repetidor de moldes, sino que ha de desplegar su originalidad tomando en serio la creación, como una acción libre y amorosa de Dios puesta al servicio del bienestar responsable de todos los seres humanos. (Flórez et al., 2017, p. 203)

Así, se enfatiza en unas categorías como la de administración de los bienes, la promoción del desarrollo tecnológico al servicio y sostenibilidad del planeta, las profesiones como estrategias para transformar y mejorar el mundo y, por último, el uso común de los bienes.

Relación con el Trascendente

Partiendo del hecho de que el hombre es imagen y semejanza de Dios, esta última relación se concibe como una novedad, desde el pensamiento cristiano, pues pone en la esencia misma del hombre una tendencia a una apertura con el Trascendente: su condición de creatura. De ahí que, desde Unicatólica, con su impronta en el HC, se apunta a los procesos de formación espiritual y trascendental, a la par de otros procesos de bienestar físico, material o cognitivo.

Flórez et al. (2017), en este sentido, afirma que la apertura de la trascendencia en Unicatólica se concibe desde las mismas dimensiones relacionales, a saber:

1. Cuando se reconoce como sujeto autoconsciente de su historia;
2. Cuando se reconoce hijo y hermano de todos;
3. Cuando asume su responsabilidad con el mundo y su entorno en su transformación y evolución siendo administrador y, finalmente,
4. Cuando reconociéndose como hijo de Dios, su actuar ético personal y comunitario lo reconoce su condición divina: Hijo de Dios en su Hijo Jesucristo. (p. 224)

Desde lo anterior, la espiritualidad va más allá de la institucionalidad; la Iglesia no es el lugar parroquial exclusivamente; la otredad y mi papel noble, loable, divino, creativo, es la materialización de la condición de divinidad que reposa en todos nosotros.

El Departamento de Humanidades y su impacto en la vida institucional de Unicatólica desde el HC

Anyela María Galíndez (2013), de manera imperativa, afirma que el lugar de las humanidades en las instituciones de educación superior, a partir de una investigación realizada sobre "Las humanidades en la educación superior: un estudio dentro de Unicatólica", que

estos departamentos “pueden orientar el trabajo para que las humanidades se constituyan en ejes integradores y transversales dentro del alma mater, ya que son indispensables en esta tarea tan crucial para el desarrollo de la integralidad del ser humano” (pp. 14-15). Esto se complementa con Quintero (2013), quien afirma que el Departamento de Humanidades

se inscribe dentro del interés y el esfuerzo de Unicatólica por generar, preservar y defender, en medio de un mundo globalizado y caracterizado por grandes avances científicos y tecnológicos, la dignidad del ser humano en su vida personal integral, así como en su dinámica grupal, desde sus diversos contextos y dimensiones (Económica, social, cultural, política, religiosa y ambiental). (p. 27)

En el caso de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, para poder hablar sobre el Departamento de Humanidades y más acerca de HC, hay que remontarse a la génesis misma de la institución educativa; pues desde su aprobación como fundación universitaria en 1995, se ha caracterizado porque

La Fundación adoptó en sus inicios el triángulo integrador Dios-Ser humano-Naturaleza, como el marco conceptual para su desarrollo futuro. Alrededor de esta concepción se creó inicialmente la Facultad de Educación y Derechos Humanos con el programa de pregrado de Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas y las especializaciones en Educación y Sagrada Escritura y en Educación en Derechos Humanos con énfasis en Currículo.

Es, de esta manera, durante el proceso de autonomía y reforma universitaria realizado en el 2009, que el Departamento de Humanidades se consolida como unidad académica transversal que orienta toda la formación socio-humanista y el componente misional de los diferentes programas que se ofertaban, en aquel entonces, desde las tres facultades en Unicatólica (Sánchez y Serna, 2020, p. 26).

Ahora bien, desde el año 2009 hasta el 2020, el Departamento de Humanidades de Unicatólica, adscrito a la Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades, es un departamento sólido en cuanto a las funciones sustantivas, siguiendo los lineamientos institucionales en tres frentes específicos: docencia, proyección social e investigación.

Son tres consideraciones las que estructuran el PEI de Unicatólica: la ratificación de la formación integral, enmarcada en la dignidad de la persona humana; el posicionamiento de la Proyección Social como función sustantiva diferenciadora y, por último, la comprensión de la Institución como un sistema universitario que se desarrolla por gestiones. (Unicatólica, 2020, p. 14)

Docencia

La concepción antropológica de la visión integral del ser humano no solo es una opción teórica investigativa como conclusión de todo un trabajo investigativo, sino que la misma visión integral del ser humano observa y valora a cada docente, teniendo presente no solo su formación profesional y su perfil sino, sobre todo, su disposición al diálogo y la evolución del pensamiento científico a las diferentes pedagogías, didácticas y métodos evaluativos, orientados hacia la investigación y la proyección social, con gran sentido de trabajo en equipo en la diversidad de pensamientos, métodos y formas de ser (Unicatólica, 2020).

En otras palabras, la gestión académica del PEI afirma que:

Unicatólica concibe la docencia como la acción formativa que implica el diseño, ejecución, acompañamiento, gestión y evaluación de contenidos, experiencias, intervenciones, ambientes, actividades, procesos y productos de aprendizaje, todos desarrollados en interacción colaborativa y dialógica entre los distintos actores involucrados. (Unicatólica, 2020, p. 53)

En este orden de ideas, cada docente comprometido en su vocación y profesionalismo organiza sus prácticas pedagógicas de acuerdo con el modelo pedagógico institucional dialogante, por medio de los principios de Unicatólica en su gestión académica como son la práctica reflexiva, la integralidad, la contextualización, la flexibilidad, el pensamiento holístico, la internacionalización y la autoformación. Por eso, bajo estos principios el docente en el ejercicio de su labor concibe a los estudiantes como cocreadores y copartícipes del mismo modelo pedagógico dialogante, potenciando los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje; en cada estudiante se desarrollan de manera integrada seis dimensiones: cognitiva, práxica, axiológica, espiritual, comunicativa y emocional, teniendo en cuenta sus tensiones y articulaciones (Unicatólica, 2020, p. 56).

Proyección social

En Unicatólica la proyección social son las acciones y procesos que son expresión de la labor académica en la realidad social, económica, política y cultural de las comunidades con las cuales la institución interactúa. Se promueve el respeto hacia las diversidades étnicas, culturales y sociales, contribuyendo a la calidad de vida de los grupos y comunidades humanas, otorgándole relevancia al HC desde su concepción antropológica integral del ser humano (Unicatólica, 2020). En el proyecto educativo institucional de Unicatólica la proyección social contiene unos propósitos:

1. La implementación de acciones y procesos formativos desde cada uno de los programas y proyectos, 2. El acompañamiento de los procesos y el manejo adecuado de situaciones específicas dentro de las organizaciones y las comunidades, 3. La implementación de procesos de educación continua como un proyecto social incluyente, participativo y democrático, 4. La

participación y consolidación de alianzas estratégicas académicas en procesos de desarrollo humano y social sostenible, 5. La comprensión del compromiso institucional con la promoción y respeto de la dignidad humana y los derechos humanos, 6. El seguimiento, medición y evaluación del Sistema de Gestión de la Proyección Social. (Unicatólica, 2020, p. 67)

En este orden de propósitos, Unicatólica pretende la implementación, el acompañamiento, la participación, la consolidación, la comprensión y el seguimiento de las distintas acciones y procesos formativos que se realicen desde cada programa académico, concienciando al estudiante acerca del reconocimiento de la dignidad humana, la búsqueda del bien común, el desarrollo de una justicia social, el compromiso con el otro a través del principio de la solidaridad y la subsidiaridad, para la construcción de la civilización del amor en cada sociedad, comunidad u organizaciones sociales al servicio de todos.

Investigación

El sistema universitario de Unicatólica procura realizar en su acción sustantiva una investigación rigurosa, coherente y sistemática, que genera nuevos conocimientos, contribuyendo a la aplicación y uso social de sus diferentes programas académicos que aportan en el desarrollo y evolución del pensamiento científico, transformando las realidades sociales, económicas, políticas y culturales a nivel local, regional, nacional e internacional.

La Institución concibe la Investigación como un proceso intelectual, riguroso, coherente y sistemático, posible bajo diferentes enfoques y modalidades, orientado a la generación de conocimientos que permitan o contribuyan a ampliar de manera original los campos teóricos, de los paradigmas científicos, tecnológicos e interpretativos en su descripción, explicación y apropiación del mundo. (Unicatólica, 2020, p. 63)

Por eso todos los procesos de investigación en Unicatólica generan un desarrollo científico en la ciudad, como también a nivel regional, nacional e internacional, por medio de la vinculación en red, permitiendo, junto con otras intenciones investigativas de otras universidades, la evolución del conocimiento científico para seguir en su desarrollo investigativo a través de la virtualidad, haciendo posible que la investigación en red virtual, además de la que se realiza a lo largo de los años, sea el núcleo central del modelo de formación.

Así, la investigación en Unicatólica facilita la pertinencia social de cada una de sus actividades investigativas y, a la vez, forma en competencias investigativas a los estudiantes por medio del sentido crítico en todos sus programas:

En lo relacionado con la investigación propiamente dicha, se propone consolidar el grupo de investigación de cada Facultad, mediante la definición clara de líneas y objetivos a lograr en cada una de ellas, con el propósito de alcanzar una producción intelectual significativa y de calidad. En síntesis, se trata de poner en marcha estrategias que permitan consolidar en un mediano plazo una cultura generalizada de Investigación en la Institución, reflejada en publicaciones de artículos y libros científicos. (Unicatólica, 2020, p. 65)

Así, la investigación en Unicatólica se realiza priorizando los principios éticos en la formación y la primacía de las personas desde el concepto de HC, en la concepción antropológica de la integralidad de cada ser humano como persona, la espiritualidad sobre lo material (Juan Pablo II, 1990). Además, es coherente con la filosofía humanista cristiana en el respeto a la dignidad humana, la diversidad cultural, la biodiversidad, los conocimientos ancestrales y los derechos humanos, entre otros. Se apropia y hace uso social del conocimiento e intercambia conocimientos y saberes

para la construcción de una sociedad más justa, promoviendo una cultura que identifique y analice los diferentes desafíos y problemáticas sociales (Unicatólica, 2020).

El Departamento de Humanidades hace parte del grupo de Investigación Yeshúa, y en este se cohesiona con dos líneas de investigación:

1. Cultura y sociedad

La línea aborda la relación entre sociedad y cultura, como escenario de afirmación de los sujetos en constante transformación, constituido por una multiplicidad de elementos (Género, política, economía, derechos humanos, paz, libertad y vida, entre otros), con un accionar diverso y complejo, en relación consigo mismo, con los otros y con el medio ambiente. (GrupLAC, 2022)⁶

2. Espiritualidad y fenómeno religioso

La línea se aproxima a ejes problémicos tales como: teología del pluralismo religioso; manifestaciones religiosas ancestrales; ecumenismo y diálogo interreligioso; religión y violencia; religión y sociedad; fundamentalismo religioso; cultura y religión; crisis del sentido religioso; nuevos horizontes de la manifestación religiosa; entre otros. (GrupLAC, 2022)⁶

En las dos líneas se puede observar el dinamismo del Departamento de Humanidades al disponer oportunidades comunicativas, relacionales, académicas y científicas de las humanidades desde la mismidad, la otredad, el medio ambiente y la espiritualidad en construcción, reconocimiento y descubrimiento en el camino integral humano.

Metodología

Metodológicamente, el presente trabajo se inscribe en los enfoques cualitativos de

⁶ Aplicativo en línea para el diligenciamiento y actualización de la información de los grupos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

investigación, para ello se realiza un análisis hermenéutico de entrevistas, textos, trabajos académicos e información interna (bases de datos), que se relacionan con el objeto de discutir la importancia, el rol y la configuración del Departamento de Humanidades en Unicatólica; con ello se recuperaron las entrevistas semiestructuradas desarrolladas en el marco del proyecto de investigación “El papel de las humanidades en la educación”, transcripción elaborada por Alexandra Díaz, estudiante de Psicología⁷. Es necesario precisar que resultan relevantes las impresiones, concepciones y afirmaciones en relación con las preguntas y los participantes analizados.

Se les realizó una serie de preguntas para describir la importancia del Departamento de Humanidades y sobre todo por qué la identidad con el HC. Entre otros, se tiene en cuenta las respuestas de los siguientes directivos: el decano de la Facultad de Ciencias Sociales, la directora de la Proyección Social, el director de Bienestar Universitario, el director de Investigaciones, el director de la Especialización en Educación y Sagrada Escritura y el vicerrector de la Pastoral Universitaria.

De igual forma, se recuperaron los documentos que directa e indirectamente han abordado las humanidades en Unicatólica, su departamento y sus posibilidades en relación con el HC que los configura y ejemplifica.

7 Estas entrevistas se efectuaron en el año 2014. Las preguntas que se tuvieron en cuenta son: 1. ¿Cuál es la misión en esta universidad católica Lumen Gentium, cómo la contextualizas y qué opinas de esa misión?; 2. ¿Cómo se están inculcando esos valores humanos o cristianos en lo que uno puede denominar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aquí en la universidad?; 3. En el ámbito académico, el ámbito familiar, el ámbito social, ¿esos valores humanos, cristianos, cómo logras involucrarlos en estos tres contextos?; 4. ¿Cómo crees que las relaciones humanas entre los miembros de esta comunidad universitaria están fundamentadas o no en esos principios de desarrollo integral que promueve la visión de la universidad y la circulación de esos documentos?; 5. ¿Cómo conceptualizas y distingues entre la enseñanza, las humanidades, la formación humanista y el humanismo?

Resultados, análisis y discusión

Entrevistas

Comenzando con las respuestas recuperadas, del proyecto “El papel de las humanidades en la educación”, observemos la respuesta del vicerrector de Pastoral, quien afirmó, con respecto a la misión de Unicatólica:

"Es una obra social de la Arquidiócesis de Cali, que busca la formación integral del ser humano y la defensa de los derechos humanos, comprometidos pues con todo lo que es el humanismo cristiano y desde ese punto de vista, yo creo que es una apuesta grande por la persona humana, hay que tener claro en la institución, qué es una persona humana, cuáles son los valores sobre los que tratamos, promovemos y valoramos a las personas... Es una misión bien interesante, que en Cali tiene sentido, sobre todo a la luz de lo que es la educación católica, o lo que se ha entendido como educación católica, donde para muchos la educación católica de determinadas instituciones es inaccesible". (Comunicación personal)

En este orden de ideas, con respecto a la misión de Unicatólica, la educación superior debe tener como prioridad la formación integral del ser humano, impactando en la sociedad, transformándola a través de la relación de sí mismo, con Dios y con el prójimo, reconociendo la dignidad humana, destacando su confesionalidad católica ya que la iglesia forma al ser humano y quiere llegar a todos los sectores más populares, teniendo la opción preferencial por los pobres. Unicatólica brinda entonces una formación integral en valores como la equidad, el respeto, la igualdad, la bondad, formando personas íntegras y profesionales verdaderamente humanos y con todo lo pertinente en cuanto a las necesidades que requiere nuestro país.

Por otra parte, en cuanto a la transmisión de los valores humanos o cristianos, se tiene

presente el método teológico del *ver, juzgar y actuar*, en donde el estudiante, a través de la formación de Unicatólica, en todos los programas y por medio de la orientación de saber hacer, se aprende haciendo para la construcción de una sociedad más humana por medio de los valores humanos y cristianos y la enseñanza ética con respecto a los diferentes compromisos y la responsabilidad social, valores que tienen que ver con el hacer y el ser. Es interesante la preocupación de la directora de Proyección Social en cuanto hace referencia a no solo considerar esos valores en cuanto a la relación consigo mismo, con el otro y con Dios, sino que también ve la necesidad de orientar esos valores hacia el cuidado de la Casa común; es decir, con la protección y cuidado del medio ambiente y de la naturaleza:

Yo pienso que sería un valor el respeto por los recursos naturales, por nuestro ecosistema, porque es que a veces nos quedamos en valores cristianos, el respeto al prójimo, o a Dios y resulta que somos también parte del ecosistema y no hay una postura de respeto por el medio ambiente... (Comunicación personal, 2014)

En este orden de ideas, desde el Departamento de Humanidades de Unicatólica se privilegian dos grandes valores dentro de la formación humana: la dignidad humana y la formación integral, entre otros, que se transmiten desde lo curricular y lo extracurricular y que son dos pilares fundamentales para la transformación de nuestra sociedad en una sociedad más justa y humana.

El ser una universidad confesional no indica exclusión sino, más bien, inclusión, ya que es a través del microcurrículo y lo curricular –y sobre todo desde el Departamento de Humanidades, con la Cátedra Isaías Duarte Cancino, Doctrina Social de la Iglesia, Cultura Cristiana, proyecto de vida, entre otras–, que se permea

el tejido social, permitiendo la participación de la familia y la sociedad. Los valores toman una predominancia destacada para la construcción de una sociedad más justa y verdadera. Así, cada miembro de la sociedad tendrá como estilo de vida valores como la honestidad, valorará la vida y vivirá en la verdad a través de la formación integral, dándole la importancia que se merece al otro que está enfrente.

Un estudiante coexiste, convive con un directivo, un docente, un amigo, un familiar, un conocido, o el otro que pasa por el lado y no se conocen, no hay comunicación verbal pero se reconocen como personas en una comunicación vivencial, como seres humanos; todos somos transformados desde la práctica de los valores humanos y cristianos; estos se evidencian en nuestro estilo de vida y en la aplicación del HC en la vida personal, cuando se dispone el espacio y lo dejo abierto para que otro que no me conoce también lo aproveche.

Por otra parte, desde el Departamento de Humanidades se deben diseñar estrategias de comunicación con claridad y coherencia, ya que la buena comunicación, entre todos, genera la aplicabilidad de una formación integral en valores humanos y cristianos por medio de los principios que la misma institución proclama en sus políticas, proyecto educativo institucional, las áreas misionales, entre otros, con la gran necesidad de humanizar las relaciones interpersonales, a través y en la misma Unicatólica.

De esta manera, en Unicatólica se instruye, se enseña y se transmite el conocimiento científico, primero que todo desde lo humano, ya que los docentes, directivos o administrativos, son personas que transmiten experiencias y habilidades que la misma vida les ha enseñado y que con el conocimiento teórico las han

afianzado; por ejemplo, los docentes de Unicatólica son personas que acompañan los procesos de formación académica con la conciencia de tener al frente seres humanos como ellos. Por eso, como lo dijo el decano de Ciencias Sociales y Políticas, con respecto a las humanidades:

Yo pienso que las humanidades no se enseñan, yo pienso que se dan a conocer con el ejemplo, con la vida, con la manera de provocar en las personas el deleite, el gusto por la lectura, por el conocimiento, por qué esa persona gusta tanto de la lectura, por qué es tan culto, por qué es una persona polifacética, que es una persona que hace música, que hace deporte, que hace lectura, que lee, que investiga y son personas que hay que enseñarles a las otras personas, que hoy en día realmente las humanidades nos hacen, educamos con el alma, y educamos a seres humanos, entonces es despertar en ese campo una provocación por el aprendizaje y por el conocimiento, de esa capacidad que tienen los seres humanos antropológicamente y sociológicamente, la capacidad que todos tenemos pero que está ahí adormecida, entonces las humanidades son eso, aquello que permite integrar todo ese cúmulo de conocimientos y ese despertar en las diferentes áreas. (Comunicación personal, 2014)

El HC es más una experiencia de vida contenida de valores humanos y cristianos, y la formación humanista, con la cual se identifica Unicatólica, es la conciencia del mismo humanismo y, en ese orden de ideas, la formación en valores, como lo reafirma la misión de la institución universitaria y como lo afirma María Isabel García (directora de Proyección Social): "las humanidades son esas cátedras o esos módulos de ese compendio teórico conceptual metodológico que nos permite ir desarrollando valores humanistas, buscando una formación para la humanidad. Lo diferencio así"⁸

⁸ El director de Investigaciones define lo siguiente: "La enseñanza de las humanidades es la transmisión de un conocimiento respecto al área de lo que son las relaciones entre los humanos. La formación humanista es la persona que tiene ese componente,

(Comunicación personal, 2014). Con todo esto lo que se pretende desde Unicatólica, en su formación, es que cada estudiante, cada profesional, cada persona sea más humana o humanista, a través de la relación docente-alumno y no solo a través de la transmisión de un conocimiento teórico humanista.

Bases de datos internas

Todo lo anterior lleva a interpretar la presencia del departamento desde otras miradas; para ello se recuperó información sobre las horas sustantivas de los docentes; se obtuvieron de la suma de horas de actividades, las funciones sustantivas del departamento en docencia, investigación y proyección social entre los periodos 2016-1 al 2020-2; es decir, cinco años de actividades y funciones sustantivas propician una lectura pertinente del compromiso docente y de las humanidades en Unicatólica.

En la Figura 1 se puede observar que en el periodo 2016-2 a la actividad de proyección social fue a la que menos horas se le dedicaron (6%); así mismo, en los periodos 2019-1 y 2019-2 a la actividad de investigación fue a la que menos horas se le dedicaron (22%), pero a la proyección social fue a la que más horas se le dedicaron (17% y 16%, respectivamente). Se puede notar que ha habido puntos máximos y mínimos, lo cual muestra una fluctuación en la que estas actividades se alternan. Debemos decir que la menor cantidad de horas en proyección social e investigación llegan a 29% (2016-2) y a un máximo de 39% (2020-1), esto respecto al total de horas asignadas en cada semestre.

Con lo anterior se debe reconocer que la función sustantiva de proyección social oscila

esa competencia en ese tipo de formación y enseñanza y el humanismo es una tendencia acerca del comportamiento de que todo debe ir en torno a esa línea humana".

entre el 6% y el 17%, máximo, en horas de dedicación; de igual forma, investigación siempre es mayor que una quinta parte del total de horas y nunca mayor que un cuarta parte de las mismas; esto evidencia que el departamento, a través de los años, tiene un compromiso claro con las humanidades, en diálogo con los contextos y la búsqueda del conocimiento en relación con el HC que reflexiona sobre su naturaleza y responsabilidad educativa.

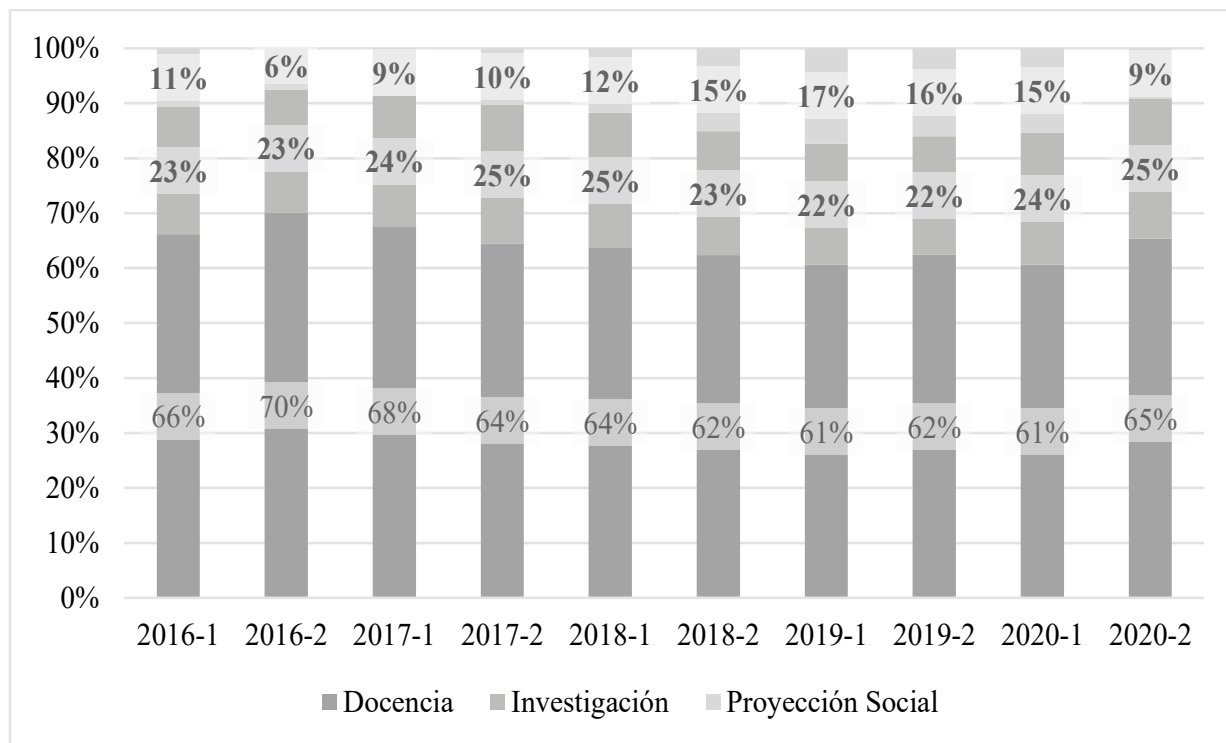
La universidad, para las diferentes labores dentro del departamento, desarrolló seis modalidades de contratación para el mismo periodo analizado (2016-1 al 2020-2), y en la Tabla 1 se observa que entre el 84% y el 99% se mueve la suma de los contratos de MT y TC; esto muestra que existe una continuidad entre los profesores del departamento, en relación

con una intención consistente de contratación en estas modalidades de trabajo, lo que quiere decir que el departamento procura garantizar las condiciones contractuales a los docentes, a pesar de las fluctuaciones que ocurren entre estos tipos de contratación.

En la Tabla 2 se puede observar una serie de títulos académicos que evidencian la diversidad de profesores y de temas de experticia de que se dispone, en diálogo con las labores transversales de los cursos de formación sociohumanística; llama la atención la presencia equiparable de los filósofos y los teólogos, por lo menos en cuanto a la formación posgradual; igualmente, la formación en derechos humanos y en educación se destaca como de preferencia para otros grupos representativos, entre los perfiles posgraduales.

Figura 1

Dedicación laboral de los profesores del Departamento de Humanidades de Unicatólica.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1

Modalidad de contrato por periodos académicos en profesores del Departamento de Humanidades.

	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
AD	2%	7%	-	3%	3%	2%	2%	3%	1%	-
SM	-	-	-	-	-	3%	-	-	3%	-
HA	-	-	-	-	-	-	-	-	1%	5%
HC	3%	1%	1%	1%	3%	8%	10%	12%	5%	11%
MT	25%	16%	26%	29%	28%	20%	27%	25%	26%	17%
TC	70%	76%	73%	67%	66%	67%	61%	61%	63%	67%

AD = Administrativo Docente; SM = Semillero Docente; HA = Horas Administrativas; HC = Hora Cátedra; MT = Medio Tiempo; TC = Tiempo Completo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Diversidad de formación posgradual, a nivel de maestría, de profesores del Departamento de Humanidades.

Formación posgradual profesores, solo maestrías, a 2019	Cantidad
Derechos Humanos y Cultura de Paz	1
Derechos Humanos y Democratización	1
Derechos Humanos y Litigio Internacional	1
Educación y Desarrollo Humano	1
Licenciatura en Teología Moral	1
Dirección Estratégica, Especialidad Gerencia, Orientación en Resolución de Conflictos y Mediación	1
Educación	2
Educación Superior	1
Educación: Desarrollo Humano	3
Filosofía	5
Gestión Pública	1
Sociología	1
Políticas Públicas	1
Divinidad	1
Teología	5
Total general	26

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones y recomendaciones

Unicatólica desarrolla sus compromisos formativos en clave de HC, el cual se dispone en diálogo con el humanismo de hoy, recupera la identidad cristiana, a la luz del reconocimiento multidimensional que apunta a la integralidad del ser humano, agencia labores de reconocimiento, cuidado, dignidad, derechos humanos, diversidad, ética, búsqueda de sentido y ecología, que configura en el sí mismo, con los otros, con la ecología sistémica del medio ambiente del cual hacemos parte, y de nuestra divinidad trascendente que es immanente a nuestra naturaleza, a imagen de Dios.

Las labores formativas del HC requieren el reconocimiento en el ejercicio del diálogo entre fe y cultura, disciplina-emoción, interno y externo, lo propio y lo colectivo, desde donde la diversidad se manifiesta en el desarrollo de asignaturas transversales de los programas académicos cohesionados desde los derechos humanos, la dignidad humana y la convivencia con los otros, lo otro y sí mismo.

La FUCLG se reconoce a sí misma como un agente en consonancia con el HC que no busca segmentar, segregar o desconocer las otras formas de humanidad; al contrario, aporta a la construcción desde una decisión clara, que recoge la sensibilidad, la empatía, la misericordia y la construcción de paz colectiva; ubica al ser humano no como amo o único dueño del medio ambiente, por lo tanto lo convoca una administración y a una coexistencia con la Creación; de igual forma, propende al logro de las posibilidades de todos en cuanto hijos, eso implica aprender a ser con los otros.

Es preciso que los departamentos de humanidades de las universidades católicas

adelanten, decididamente, labores acordes con las funciones de investigación y proyección social, las cuales puedan dar cuenta de la sensibilidad y la conexidad con la realidad, toda vez que estos acercamientos impactan en la formación de los estudiantes.

Es recomendable profundizar en la voz profesoral para reconocer las vivencias y experiencias, oportunidades e innovaciones educativas; se trata de indagar sobre las transformaciones curriculares, reflexión, crítica y autocrítica de los procesos de aula, lo que potencia no solo las labores educativas, sino que facilita la incorporación y adaptación a los signos de los tiempos, en relación con las importantes transformaciones que se presentan, producto de las nuevas tecnologías y de la evolución de las comunidades emergentes, todas en búsqueda de sentido y con anhelos de humanidad.

Referencias

- Botero, C. D., Acevedo, W. de J., López, J. H., Arboleda, D. F. y Valencia, E. (2019). *Los currículos de formación sociohumanística en la educación superior*. Editorial Unicatólica. <https://doi.org/10.31908/9789588487502>
- Flórez, L. E. (2017). El humanismo cristiano y la misión de universidad católica hoy. *Revista Digital de Estudios Humanísticos*, 7(1), 60-80. <http://revistas.ufasta.edu.ar/index.php/ininitinere/article/view/119>
- Flórez, L. E., Ospina, D. F. y Kremer, J. A. (2017). *Humanismo cristiano, luz para los pueblos*. Sello Editorial Unicatólica.
- Galíndez, A. M. (2013). El papel de las humanidades en la educación superior. *Revista Gaimaleón*, 1(2), 9-23.

- Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae sobre las universidades católicas*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. <https://acortar.link/4b-qlw>
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior; 29 de diciembre de 1992. D. O. 40700.
- Meza-Rueda, J. L., Reyes-Fonseca, J. O., Herreño-Marín, A., Padilla-Ramírez, A. y Rojas-Cadena, L. (2021). Enseñar teología en universidades católicas colombianas: aciertos e interpelaciones. *Educación y Educadores*, 24(3), 1-20. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.2>
- Padilla, C. (2019). *Prácticas de enseñanza en la formación teológica en contexto universitario. Estudio de caso múltiple en universidades de fundación e inspiración católica de Bogotá y Cali*. Repositorio Unicatólica.
- Quintero, L. (2013). Unicatólica: Desde el legado misional de su fundador Isaías Duarte Cancino. *Gaimaleón*, 1(2), 26-30.
- Sánchez, H. y Serna, V. H. (2020). Departamento de humanidades 2009-2020: Una historia al servicio de los principios y valores institucionales. *Sumak Kawsay*, 3, 26-27.
- Unicatólica (2020). *Proyecto educativo institucional PEI*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. <https://www.unicatolica.edu.co/files/proyecto-educativo-institucional-unicatolica.pdf>